

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)
SCUOLA PRIMARIA

Criteria e modalità di valutazione degli apprendimenti

ITALIANO - classe 1[^] - 2[^] - 3[^]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livello non raggiunto	Livello parzialmente raggiunto	Livello base	Livello funzionale	Livello pienamente raggiunto	Livello eccellente
		5	6	7	8	9	10
A - Ascolto e parlato L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	A1Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola A2Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. A3 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. A4 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. A5 Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. A6 Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Presta attenzione frammentaria e per tempi limitati; interagisce con scarsa pertinenza.	Presta attenzione con discontinuità ed interagisce in modo poco pertinente.	Presta attenzione ed interagisce in modo pertinente.	Ascolta in modo adeguato ed interagisce in modo corretto e pertinente.	Ascolta ed interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
B-Lettura Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali	B1Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. B2Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il	Legge ad alta voce in modo stentato, utilizza tecniche e semplici strategie di lettura solo con aiuto; comprende i testi in maniera lacunosa ed interpreta confusamente il contenuto.	Legge in modo meccanico, compie alcuni errori e comprende le informazioni essenziali del testo.	Legge in modo corretto; comprende gli elementi principali del testo.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende il testo in modo sicuro.	Legge in modo corretto e scorrevole, rispetta la punteggiatura; comprende il testo in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed analizza il testo in modo sicuro e rapido.

<p>allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali</p>	<p>titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>B3Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>B4Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>B5Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>						
<p>C – Scrittura</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>C1 Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>C2Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</p> <p>C3 Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>C4 Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Scrive semplici frasi sotto dettatura e/o autonomamentecommettendo errori ortografici.</p>	<p>Scrive brevi testi sotto dettatura e/o autonomamentein modo poco organizzato; evidenzia alcune lacune ortografiche.</p>	<p>Scrive testi sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e coerente.</p>	<p>Scrive testi di vario tipo sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e chiaro.</p>	<p>Scrive testi di vario tipo sotto dettatura e/o autonomamente in modo coerente e coeso.</p>	<p>Scrive testi di vario tipo sotto dettatura e/o autonomamente in modo coerente, coeso ed originale.</p>
<p>D - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso</p>	<p>D1 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle</p>	<p>Comprende ed adopera un lessico ristretto. Riconosce e denomina solo alcune parti del discorso, in modo generico.</p>	<p>Adopera un lessico povero ma accettabile.</p>	<p>Adopera un lessico essenziale, ma appropriato.</p>	<p>Adopera una terminologia appropriata e un linguaggio</p>	<p>Adopera una terminologia varia ed un linguaggio specifico e contestualizzato.</p>	<p>Adopera una terminologia ricca e corretta ed un linguaggio specifico</p>

orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	<p>famiglie di parole.</p> <p>D2 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>D3 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>D4 Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>		.		specifico		appropriato
<p>E Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>E2 Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>E3 Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</p>	Applica regole e convenzioni ortografiche in modo scorretto e disorganico. Fatica a riconoscere le parti essenziali della frase.	Conosce e sa applicare regole e convenzioni ortografiche essenziali. Riconosce le parti essenziali della frase.	Conosce e applica regole e convenzioni ortografiche abbastanza correttamente. Riconosce autonomamente alcune parti del discorso.	Conosce regole e convenzioni ortografiche e le applica, in generale, in maniera corretta. Riconosce le parti del discorso in modo corretto.	Conosce e sa applicare regole e convenzioni ortografiche. Riconosce le parti del discorso in modo sicuro.	Conosce e sa applicare regole e convenzioni ortografiche con piena padronanza. Riconosce in modo approfondito le parti del discorso.