

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)
SCUOLA PRIMARIA

Criteri e modalità valutazione degli apprendimenti

STORIA - classe 4°- 5°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livello non raggiunto	Livello parzialmente raggiunto	Livello base	Livello funzionale	Livello pienamente raggiunto	Livello eccellente
		5	6	7	8	9	10
L'alunno							
A. Uso delle fonti Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	A.1 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. A.2 Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Ricava informazioni scorrette dall'analisi di semplici fonti storiche. Ricostruisce in maniera frammentaria e imprecisa solo alcuni aspetti delle civiltà esplorate.	Ricava informazioni basilari dall'analisi di semplici fonti storiche. Ricostruisce in maniera essenziale alcuni aspetti delle civiltà esplorate	Ricava informazioni parziali dall'analisi delle fonti storiche. Ricostruisce in maniera semplice gli aspetti fondamentali delle civiltà esplorate	Ricava informazioni adeguate dall'analisi delle fonti storiche. Ricostruisce correttamente i quadri storici delle civiltà esplorate	Ricava informazioni significative dall'analisi delle fonti storiche. Ricostruisce in maniera completa i quadri delle civiltà esplorate	Ricava informazioni precise e puntuali dall'analisi delle fonti storiche. Ricostruisce in maniera organica i quadri delle civiltà esplorate.
B. Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	B.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. B.2 Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. B.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Interpreta semplici linee del tempo e carte geostoriche commettendo degli errori.	Interpreta a livello elementare semplici linee del tempo.	Utilizza linee del tempo e carte geostoriche in situazioni semplici per collocare eventi periodi, rappresentare successioni cronologiche.	Utilizza correttamente linee del tempo e carte geostoriche per individuare eventi e periodi, comprendere successioni e cronologiche contemporaneità.	Utilizza con sicurezza linee del tempo e carte geostoriche per collocare eventi e periodi, rappresentare successioni cronologiche contemporaneità.	Costruisce linee del tempo e carte geostoriche per collocare eventi e periodi, rappresentare successioni cronologiche contemporaneità.

<p>C. Strumenti concettuali</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>C.1 Usare il sistema di misura del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>C.2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Conosce vagamente il sistema di misura del tempo(a.C/d.C) e si orienta con difficoltà nel tempo storico.</p>	<p>Si orienta in modo approssimativo nel sistema convenzionale di misura del tempo(a.C/d.C) e nel tempo storico.</p>	<p>Si orienta in modo generale nel sistema convenzionale di misura del tempo (a.C/d.C) e nel tempo storico.</p>	<p>Utilizza correttamente la scansione convenzionale del tempo adottata in occidente e si orienta nel tempo storico.</p>	<p>Utilizza la scansione convenzionale del tempo e si orienta nel tempo storico con sicurezza.</p>	<p>Utilizza con padronanza la scansione convenzionale del tempo e si orienta nel tempo storico con precisione.</p>
<p>D. Produzione scritta e orale</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	<p>D.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>D.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>D.3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>D.4 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	<p>Espone le conoscenze in modo confuso e disorganizzato.</p>	<p>Rielabora in modo semplice le conoscenze, espone con l'aiuto di strumenti di sintesi utilizzando un linguaggio generico.</p>	<p>Effettua semplici confronti e sintesi con guida; impiega un linguaggio abbastanza adeguato</p>	<p>Rielabora in genere correttamente le conoscenze e le espone impiegando strumenti idonei e linguaggio corretto.</p>	<p>Rielabora le conoscenze attraverso confronti e sintesi, esponendo con strumenti idonei e linguaggio specifico</p>	<p>Rielabora autonomamente le conoscenze correlandole ed esponendole in modo coerente, strutturato, avvalendosi di strumenti idonei e linguaggio specifico</p>