

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)  
SCUOLA PRIMARIA

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti

INGLESE - classe 4<sup>A</sup> - 5<sup>A</sup>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livello non raggiunto	Livello parzialmente raggiunto	Livello base	Livello funzionale	Livello pienamente raggiunto	Livello eccellente
		5	6	7	8	9	10
<b>A –Ascolto (comprensione orale)</b>  L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ambiti familiari. Svolge i compiti secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	A1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  A2 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Ascolta ma comprende a fatica il significato complessivo di dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi anche se contengono solo termini noti.	Ascolta e comprende in modo sostanzialmente corretto dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi che contengono solo termini noti.	Ascolta e comprende in modo sostanzialmente corretto dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi che contengono termini noti.	Ascolta e comprende in modo globalmente corretto dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi che contengono termini noti e non.	Ascolta e comprende in modo completodialoghi, istruzioni, espressioni e frasi che contengono anche termini non.	Ascolta e comprende con sicurezza e correttezza dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi che contengono anche termini non noti.
<b>B–Parlato (produzione e interazione orale)</b>  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	B1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.  B2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, interagendo in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Comunica usando il lessico e le strutture apprese in modo insicuro e stentato; non partecipa spontaneamente alle conversazioni di gruppo.	Sa comunicare usando il lessico e le strutture apprese in modo sufficientemente corretto; partecipa, se stimolato, alle conversazioni di gruppo.	Sa comunicare usando il lessico e le strutture apprese in modo sostanzialmente corretto; partecipa alle conversazioni di gruppo se coinvolto.	Sa comunicare usando il lessico e le strutture apprese in modo corretto; partecipa spontaneamente alle conversazioni di gruppo.	Sa comunicare usando il lessico e le strutture apprese con padronanza e correttezza; partecipa spontaneamente alle conversazioni di gruppo.	Sa comunicare usando il lessico e le strutture apprese con disinvoltura e padronanza; partecipa spontaneamente alle conversazioni di gruppo.

<p><b>C – Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>C1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Sa leggere alcune parole e frasi familiari ma non comprende il significato di brevi e semplici testi.</p>	<p>Sa leggere e identificare parole e frasi familiari e comprende in modo essenziale il significato di brevi e semplici testi.</p>	<p>Sa leggere con pronuncia sostanzialmente corretta; identifica parole e frasi familiari e comprende il significato generale di brevi e semplici testi.</p>	<p>Sa leggere con pronuncia corretta; identifica parole e frasi familiari e comprende il significato di brevi e semplici testi.</p>	<p>Sa leggere con sicurezza, con pronuncia corretta; identifica prontamente parole e frasi familiari e comprende l'esatto significato di semplici testi.</p>	<p>Sa leggere con sicurezza, con pronuncia corretta; identifica prontamente parole e frasi familiari e comprende in modo sicuro il significato di testi.</p>
<p><b>D – Scrittura (produzione scritta).</b></p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>D1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Sa scrivere, solo se guidato, utilizzando modelli noti, messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Sa scrivere, necessitando a volte di essere guidato, utilizzando modelli noti, messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Sa scrivere utilizzando modelli noti, messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, mostrando qualche incertezza.</p>	<p>Sa scrivere utilizzando modelli noti, messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, in forma sostanzialmente comprensibile.</p>	<p>Sa scrivere utilizzando modelli noti, messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, in modo autonomo e in forma comprensibile.</p>	<p>Sa scrivere utilizzando modelli noti, messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, autonomamente, mostrando sicurezza e in forma comprensibile.</p>