

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)
SCUOLA PRIMARIA

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti

GEOGRAFIA - classe 4^a - 5^o

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livello non raggiunto	Livello parzialmente raggiunto	Livello base	Livello funzionale	Livello pienamente raggiunto	Livello eccellente
		5	6	7	8	9	10
<p>A. Orientamento</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	A.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Si orienta in modo vagonello spazio vissuto e rappresentato, utilizzando in modo imprecisi riferimenti topologici.	Si orienta sufficientemente nello spazio circostante ed in quello geografico, in contesti elementari, usando semplici sistemi di riferimento totalvolta arbitrari. Conosce i i punti cardinali.	Si orienta in modo generale nello spazio circostante e geografico, utilizzando i riferimenti topologici principali e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio circostante e geografico, utilizzando i riferimenti topologici convenzionali, semplici sistemi e strumenti, i punti cardinali per definire genericamente posizioni assolute e relative.	E' ben orientato nello spazio circostante e geografico, anche in contesti allargati; utilizza riferimenti topologici convenzionali con sicurezza, semplici sistemi e strumenti per determinare con precisione posizioni assolute e relative.	Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e geografico anche in contesti allargati. Utilizza con padronanza e precisione riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche, strumenti, per localizzare e definire posizioni assolute e relative.
<p>B. Linguaggio della geografia.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>B1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>B2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>B3 Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	Se guidato, riconosce solo alcuni degli elementi e delle caratteristiche principali del territorio su carte fisiche e politiche riferite al contesto nazionale; interpreta poche tipologie di fonti, rielabora le informazioni	Riconosce elementi e caratteristiche principali del territorio su carte fisiche e politiche riferite al contesto nazionale; interpreta poche tipologie di fonti, rielabora le informazioni in modo parziale e con aiuto. Espone contenuti essenziali e in modo poco strutturato, con linguaggio impreciso.	Riconosce elementi e caratteristiche principali del territorio su carte fisiche e politiche riferite al contesto nazionale; interpreta alcune tipologie di fonti, rielabora le informazioni in modo sommario. Espone in modo poco strutturato, con linguaggio generico.	Classifica ed interpreta varie tipologie di carte e fonti, utilizzandole per la ricerca di informazioni specifiche sul territorio; localizza elementi geografici nel contesto nazionale. Espone in modo strutturato, con linguaggio adeguato.	Classifica ed interpreta varie tipologie di carte e fonti, utilizzandole in modo conveniente per la ricerca di informazioni specifiche sul territorio; localizza correttamente elementi geografici anche oltre il contesto nazionale. Organizza le conoscenze e le espone con linguaggio specifico.	Classifica ed interpreta varie tipologie di carte e fonti, utilizzandole in modo conveniente per la ricerca; localizza precisamente elementi geografici nel contesto mondiale. Rielabora le conoscenze correlandole e le espone in modo organico, con strumenti e terminologia specifici.

C. Paesaggio Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	C1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conosce in maniera frammentaria e confusa alcuni paesaggi geografici italiani.	Conosce in maniera superficiale e incerta alcuni paesaggi italiani e gli elementi caratteristici.	Conosce in parte i paesaggi italiani, i principali elementi e aspetti che li caratterizzano. Individua le più evidenti somiglianze e differenze, effettuando semplici confronti.	Conosce i paesaggi italiani e li connota, di solito correttamente. Effettua confronti adeguati tra elementi ed aspetti del territorio, cogliendo le relazioni fondamentali analogie e differenze.	Conosce in modo completo i paesaggi italiani e i principali ambienti terrestri. Effettua confronti corretti tra elementi ed aspetti del territorio, cogliendo relazioni, analogie e differenze.	Conosce in modo approfondito i paesaggi italiani e gli ambienti terrestri. Effettua confronti tra aspetti vari, cogliendo relazioni, analogie, differenze, trasformazioni nel tempo.
D.Regione e sistema territoriale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	D1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. D2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Fatica ad individuare semplici relazioni tra elementi ed aspetti del territorio.	Comprende a livello essenziale l'organizzazione del territorio e le relazioni tra elementi fisici ed antropici.	Comprende in modo semplice e superficiale l'organizzazione del territorio e le relazioni tra elementi fisici ed antropici	Comprende con adeguatezza l'organizzazione del territorio e le relazioni tra elementi fisici ed antropici	Comprende efficacemente l'organizzazione del territorio e le relazioni tra elementi fisici ed antropici	Comprende con chiarezza l'organizzazione del territorio e le relazioni tra elementi fisici ed antropici