

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)
SCUOLA PRIMARIA

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti

GEOGRAFIA - classe 1^ - 2^ - 3^

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livello non raggiunto	Livello parzialmente raggiunto	Livello base	Livello funzionale	Livello pienamente raggiunto	Livello eccellente
		5	6	7	8	9	10
A – Orientamento L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	A1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Si orienta nello spazio circostante attraverso gli organizzatori topologici, punti di riferimento, punti cardinali, carte geografiche e li utilizza in modo inadeguato e scorretto.	Si orienta nello spazio circostante attraverso gli organizzatori topologici, punti di riferimento, punti cardinali, carte geografiche e li utilizza in modo essenziale e non sempre corretto.	Si orienta nello spazio circostante attraverso gli organizzatori topologici, punti di riferimento, punti cardinali, carte geografiche e li utilizza in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio circostante attraverso gli organizzatori topologici, punti di riferimento, punti cardinali, carte geografiche e li utilizza in modo corretto.	Si orienta nello spazio circostante attraverso gli organizzatori topologici, punti di riferimento, punti cardinali, carte geografiche e li utilizza in modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	Si orienta nello spazio circostante attraverso gli organizzatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra ecc.), punti di riferimento, punti cardinali, carte geografiche e li utilizza in modo completo, pronto e sicuro.
B - Linguaggio della geo-graficità Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di	B1 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. B2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Non riconosce un ambiente visto dall'alto. Dato un percorso, lo rappresenta e lo spiega usando una terminologia simbolica inadeguata e scorretta. Applica il concetto di riduzione/ingrandimento solo se guidato. Costruisce la pianta/mappa di uno spazio ma non sa interpretare in maniera corretta la legenda per leggerla.	Se guidato, riconosce un ambiente visto dall'alto. Dato un percorso, lo rappresenta e lo spiega usando una terminologia simbolica essenziale ma non sempre corretta. Applica il concetto di riduzione/ingrandimento se guidato. Costruisce la pianta/mappa di uno spazio e la interpreta sommariamente per leggerla.	Riconosce un ambiente visto dall'alto con alcune difficoltà. Dato un percorso, lo rappresenta e lo spiega usando una terminologia simbolica abbastanza corretta. Applica il concetto di riduzione - ingrandimento. Costruisce la pianta/mappa di uno spazio e usa la legenda in modo abbastanza corretto.	Riconosce un ambiente visto dall'alto con sicurezza. Dato un percorso, lo rappresenta e lo spiega usando una terminologia simbolica corretta. Applica il concetto di riduzione - ingrandimento. Costruisce la pianta/mappa di uno spazio e usa la legenda in modo abbastanza corretto e sicuro.	Riconosce un ambiente visto dall'alto in modo completo e sicuro. Dato un percorso, lo rappresenta e lo spiega usando una terminologia simbolica corretta e appropriata. Applica il concetto di riduzione - ingrandimento. Costruisce la pianta/mappa di uno spazio e sa usare la legenda in modo abbastanza corretto e sicuro.	Riconosce un ambiente visto dall'alto in modo completo, pronto e sicuro. Dato un percorso, lo rappresenta e lo spiega usando una terminologia simbolica corretta, appropriata e completa. Applica il concetto di riduzione - ingrandimento. Costruisce la pianta/mappa di uno spazio e mostra sicurezza nell'uso della legenda

fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).							
C – Paesaggio Riconosce e denomina principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	C1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. C2 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Confonde gli elementi fisici da quelli antropici. Realizza semplici schizzi cartografici solo se guidato. Riconosce le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Realizza semplici schizzi cartografici solo se guidato. Riconosce le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Sa distinguere gli elementi naturali da quelli artificiali nell'ambiente che lo circondano. Realizza semplici schizzi cartografici in discreta autonomia. Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Sa distinguere gli elementi naturali da quelli artificiali nell'ambiente che lo circondano. Realizza semplici schizzi cartografici. Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Sa distinguere gli elementi naturali da quelli artificiali nell'ambiente che lo circondano. Realizza semplici schizzi cartografici. Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio senza commettere errori. Realizza semplici schizzi cartografici. Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo

<p>D - Regione e sistema territoriale</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>D1 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Non distingue gli elementi fondamentali del territorio in cui vive: quartiere, rione, città. Fatica a rispettare le regole basilari di convivenza civile collegate al territorio.</p>	<p>Distingue in modo essenziale ma non sempre corretto gli elementi fondamentali del territorio in cui vive: quartiere, rione, città. Generalmente tende a rispettare le regole basilari di convivenza civile collegate al territorio.</p>	<p>Distingue in modo abbastanza corretto gli elementi fondamentali del territorio in cui vive: quartiere, rione, città. Tende a rispettare le regole basilari di convivenza civile collegate al territorio.</p>	<p>Distingue in modo corretto e sicuro gli i principali elementi del territorio in cui vive: quartiere, rione, città. Rispetta le regole basilari di convivenza civile collegate al territorio.</p>	<p>Distingue con sicurezza e velocità gli elementi fondamentali del territorio in cui vive: quartiere, rione, città. Rispetta le regole basilari di convivenza civile collegate al territorio.</p>	<p>Distingue in modo completo, pronto e sicuro gli elementi fondamentali del territorio in cui vive: quartiere, rione, città. Rispetta le regole basilari di convivenza civile collegate al territorio.</p>
--	---	--	--	---	---	--	---