

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)  
SCUOLA PRIMARIA

**Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti**

**STORIA - classe 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livello non raggiunto	Livello parzialmente raggiunto	Livello base	Livello funzionale	Livello pienamente raggiunto	Livello eccellente
		5	6	7	8	9	10
<b>A - Uso delle fonti</b>  L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	A1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.  A2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Riconosce su di sé i cambiamenti prodotti dal passare del tempo in modo poco appropriato.	Riconosce su di sé i cambiamenti prodotti dal passare del tempo in modo essenziale.	Riconosce su di sé i cambiamenti prodotti dal passare del tempo in modo abbastanza corretto.	Riconosce su di sé i cambiamenti prodotti dal passare del tempo in modo corretto.	Riconosce su di sé i cambiamenti prodotti dal passare del tempo in modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	Riconosce su di sé i cambiamenti prodotti dal passare del tempo in modo completo, pronto e sicuro.
<b>B - Organizzazione delle informazioni</b>  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	B1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  B2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  B3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...)	Utilizza in maniera inadeguata e scorretta gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, causalità, durata e periodo. Deve essere guidato nel definire le diverse tipologie di durate temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, li rappresenta attraverso disegni, ma oralmente si esprime senza rispettare l'ordine di successione. Coglie la differenza tra causa ed effetto con fatica. Misura il tempo con gli strumenti convenzionali in maniera poco adeguata.	Deve essere guidato nell'utilizzare in maniera corretta gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, causalità, durata e periodo. Definisce le durate temporali in modo essenziale. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, li rappresenta attraverso disegni, è incerto sull'ordine di successione. Coglie la differenza tra causa ed effetto nelle situazioni concrete. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in maniera poco sicura.	Utilizza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, causalità, durata e periodo in modo abbastanza corretto. Conosce la differenza tra le diverse tipologie di durate temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, li rappresenta attraverso disegni e rispetta l'ordine di successione. Sa individuare relazioni di causa ed effetto in modo abbastanza corretto. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in maniera	Utilizza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, causalità, durata e periodo in modo corretto. Definisce in modo corretto e deciso le durate temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo, li rappresenta attraverso disegni e rispetta l'ordine di successione. Sa individuare relazioni di causa ed effetto in modo completo. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in maniera	Utilizza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, causalità, durata e periodo in modo completo. Ordina con sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo, li rappresenta attraverso disegni e rispetta l'ordine di successione. Sa individuare relazioni di causa ed effetto ed è capace di fare esempi corretti usando una terminologia appropriata. Utilizza gli strumenti	Utilizza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, causalità, durata e periodo in modo completo, pronto e sicuro. Ordina con sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo, ne ricorda i particolari, li rappresenta attraverso disegni e rispetta l'ordine di successione. Sa individuare relazioni di causa ed effetto ed è capace di fare esempi corretti usando una terminologia appropriata. Utilizza gli strumenti

				abbastanza sicura.	sicura.	maniera corretta.	convenzionali per la misurazione del tempo con sicurezza e in maniera sicura e pronta, senza commettere errori.
<b>C – Strumenti concettuali.</b>  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	C1 Riflettere sulla necessità di aver regole di convivenza. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.  C2 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  C3 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	Comprende i testi storici in maniera lacunosa, interpretando confusamente il contenuto. Conosce in modo confuso gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame; opera confronti e adoperi schemi con difficoltà.	La comprensione dei testi storici è minima e l'individuazione delle informazioni e caratteristiche parziale. Se guidato riesce a confrontare i quadri di civiltà studiati e memorizza le conoscenze minime in modo essenziale.	la comprensione dei testi storici e la raccolta di informazioni non sempre è efficace, tuttavia effettua un' iniziale analisi del testo. Conosce in modo abbastanza corretto gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame; sa operare semplici confronti tra di loro, ed adoperi schemi per memorizzare le conoscenze acquisite.	la comprensione dei testi storici è generalmente corretta; sa individuare il periodo storico di appartenenza. Memorizza le conoscenze acquisite in modo abbastanza sicuro utilizzando schemi e mappe concettuali. Sa riconoscere le differenze principali tra le varie epoche storiche.	Comprende i testi storici e classifica con sicurezza le informazioni raccolte. Utilizza schemi e mappe concettuali per memorizzare ed esporre in modo chiaro, preciso ed articolato gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame; sa operare confronti tra di loro.	Si orienta con padronanza nella comprensione dei testi storici proposti. Memorizza le conoscenze acquisite con apporti critici ed originali; utilizza schemi e mappe concettuali in modo chiaro, preciso, ricco e ben articolato. Sa riconoscere e operare confronti tra le varie epoche storiche.
<b>D - Produzione scritta e orale.</b>  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	D1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.  D2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Dev'essere guidato per collocare sulla linea del tempo gli eventi e le civiltà preistoriche. Usa una terminologia non sempre corretta.	Riesce a collocare in modo essenziale e non sempre corretto sulla linea del tempo eventi e civiltà preistoriche. Usa una terminologia semplice ma accettabile.	Espone le conoscenze acquisite usando una terminologia corretta. Riesce a collocare in modo abbastanza corretto sulla linea del tempo eventi e civiltà preistoriche.	Memorizza le conoscenze acquisite esponendole in modo chiaro, con uso di terminologia corretta. Riesce a collocare in modo corretto sulla linea del tempo eventi e civiltà preistoriche.	Memorizza ed espone gli argomenti di studio in modo chiaro, preciso ed articolato con uso di terminologia corretta ed appropriata. Sa collocare con sicurezza sulla linea del tempo eventi e civiltà preistoriche	Memorizza ed espone gli argomenti di studio in modo chiaro, preciso, ricco e ben articolato con uso di terminologia appropriata. Riesce a collocare in modo preciso sulla linea del tempo eventi e civiltà preistoriche