

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)
SCUOLA PRIMARIA

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti

SCIENZE - classe 4° -5°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livello non raggiunto	Livello parzialmente raggiunto	Livello base	Livello funzionale	Livello pienamente raggiunto	Livello eccellente
		5	6	7	8	9	10
<p>A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>A1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>A2 Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>A.3 Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in</p>	Se guidato, osserva superficialmente elementi e fenomeni della realtà.	Analizza elementi e fenomeni della realtà in modo superficiale.	Generalmente, analizza elementi e fenomeni della realtà in modo corretto.	Analizza elementi e fenomeni della realtà in modo corretto.	Analizza elementi e fenomeni della realtà in modo completo.	Indaga con spiccato interesse elementi e fenomeni della realtà, utilizza con precisione categorie e concetti scientifici.

		funzione del tempo, ecc.).					
B. Osservare e sperimentare sul campo <ul style="list-style-type: none">Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	<p>B.1 Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>B. 2 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	Si pone di fronte a fenomeni ed aspetti scientifici con scarsa curiosità, solo se sollecitato formula ipotesi per spiegare, ma poco supportate e coerenti.	Osserva fenomeni ed aspetti scientifici con sufficiente interesse formula ipotesi per spiegare, in contesti molto semplici e comuni.	Osserva fenomeni ed aspetti scientifici con adeguato interesse formula ipotesi valide per spiegare, individua ed effettua prove ed esperimenti per verificarle.	Osserva fenomeni ed aspetti scientifici con curiosità, formula ipotesi valide per spiegare, individua prove adeguate per verificarle.	Indaga fenomeni ed aspetti con atteggiamento scientifico, formula ipotesi valide e supportate per spiegare, individua prove ed esperimenti adeguati per verificarle.	Indaga fenomeni ed aspetti scientifici con metodo e interesse, formula ipotesi coerenti, verificare le ipotesi attraverso la raccolta di dati ed esperienze di osservazione.
C.L'uomo, i viventi e l'ambiente <ul style="list-style-type: none">Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.Ha atteggiamenti di cura	<p>C1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>C2 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni</p>	Individua sistemi fisici, biologici e tecnologici, in maniera confusa e parziale.	Individua e descrive per linee essenziali, sistemi fisici, biologici e tecnologici, con linguaggio generico.	Individua e descrive sistemi fisici, biologici e tecnologici, con linguaggio semplice ma corretto.	Individua e descrive correttamente sistemi fisici, biologici e tecnologici, con linguaggio appropriato.	Individua con sicurezza e descrive con terminologia scientifica sistemi fisici, biologici ed tecnologici.	Descrive in modo dettagliato e con terminologia scientifica sistemi fisici, biologici ed tecnologici.

<p>verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. 	<p>personalì</p> <p>C.3 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>C.4 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--