

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)
SCUOLA PRIMARIA

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti

EDUCAZIONE MOTORIA - classe 4^a - 5^a

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livello non raggiunto	Livello parzialmente raggiunto	Livello base	Livello funzionale	Livello pienamente raggiunto	Livello eccellente
		5	6	7	8	9	10
A Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	A1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare/ lanciare, ecc.). A2Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Esegue in modo corretto semplici e brevi percorsi con schemi motori combinati in forma successiva. Esegue movimenti in relazione agli schemi motori da eseguire; a fatica inserisce nell'azione alcuni attrezzi.	Esegue in modo corretto percorsi con schemi motori combinati in forma successiva. Esegue movimenti in relazione agli schemi motori da eseguire inserendo nell'azione solo alcuni attrezzi.	Esegue in modo corretto percorsi con schemi motori combinati in forma successiva. Completa, pur con qualche incertezza, anche percorsi con schemi motori in forma simultanea. Organizza il proprio movimento in relazione agli schemi motori da eseguire inserendo nell'azione anche alcuni attrezzi.	Esegue in modo corretto percorsi con schemi motori complessi caratterizzati dalla successione e dalla contemporaneità dei movimenti. Organizza con buona scioltezza il proprio movimento in relazione agli schemi motori da eseguire e agli attrezzi da utilizzare.	Esegue in modo coordinato e corretto percorsi con schemi motori complessi caratterizzati dalla successione e dalla contemporaneità dei movimenti. Organizza con scioltezza e padronanza il proprio movimento in relazione agli schemi motori da eseguire e agli attrezzi da utilizzare.	Esegue in modo coordinato, corretto e sicuro percorsi con schemi motori complessi caratterizzati dalla successione e dalla contemporaneità dei movimenti. Organizza con scioltezza e padronanza il proprio movimento in relazione agli schemi motori da eseguire e sa utilizzare correttamente vari attrezzi.
B - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	B1Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. B2Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	Ha difficoltà nell'utilizzare il linguaggio corporeo in modo comunicativo. Esegue semplici e brevi sequenze ritmiche assemblate in coreografie.	Comunica emozioni e vissuti utilizzando il linguaggio corporeo. Esegue semplici sequenze ritmiche assemblate in coreografie.	Comunica emozioni e vissuti utilizzando il linguaggio corporeo in modo discretamente espressivo. Esegue sequenze ritmiche assemblate in coreografie.	Comunica emozioni e vissuti utilizzando il linguaggio corporeo in modo efficacemente espressivo. Esegue sequenze ritmiche assemblate in coreografie.	Comunica emozioni e vissuti utilizzando il linguaggio corporeo in modo creativo ed efficacemente espressivo. Esegue correttamente sequenze ritmiche complesse assemblate in coreografie.	Comunica emozioni e vissuti utilizzando il linguaggio corporeo in modo originale, creativo ed efficacemente espressivo. Esegue armoniosamente e correttamente sequenze ritmiche complesse assemblate in coreografie.
C – Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica	C1 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. C2Rispettare le regole nella competizione sportiva;	Conosce alcuni elementi tecnici delle discipline sportive conosciute ma li utilizza in modo poco efficace. Partecipa ai giochi di squadra senza dare il proprio	Conosce alcuni elementi tecnici delle discipline sportive conosciute e li utilizza. Partecipa ai giochi di squadra. Rispetta le regole di una competizione	Conosce ed utilizza gli elementi tecnici delle discipline sportive conosciute. Partecipa ai giochi di squadra.	Conosce ed utilizza correttamente gli elementi tecnici delle discipline sportive conosciute e sa applicarli. Svolge	Conosce ed utilizza correttamente gli elementi tecnici delle discipline sportive conosciute e li applica	Conosce ed utilizza correttamente gli elementi tecnici delle discipline sportive conosciute e li applica efficacemente ed in modo funzionale. Svolge un ruolo attivo, significativo e cooperativo nei giochi di

sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	contributo. Fatica a rispettare le regole di una competizione sportiva.	sportiva.	Rispetta le regole e sa confrontarsi con gli avversari in una competizione sportiva.	un ruolo attivo nei giochi di squadra. Rispetta le regole e sa confrontarsi lealmente con gli avversari in una competizione sportiva.	efficacemente. Svolge un ruolo attivo e cooperativo nei giochi di squadra. Rispetta sempre le regole e sa confrontarsi lealmente e in modo equilibrato con gli avversari in una competizione sportiva.	squadra. Rispetta sempre le regole e sa confrontarsi lealmente e in modo equilibrato con gli avversari in una competizione sportiva.
D - Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	D1 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. D2 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Conosce le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti della vita scolastica ma fatica a rispettarle. Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico ma effettua scelte alimentari poco salutari. Si avvia a saper gestire forza, resistenza, velocità in relazione alla fatica. Riconosce i cambiamenti fisiologici conseguenti all'esercizio fisico. Sa eseguire le proposte di esercizi di defaticamento e rilassamento con una guida.	Conosce e rispetta le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti della vita scolastica. Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. Gestisce forza, resistenza, velocità in relazione alla fatica. Riconosce i cambiamenti fisiologici conseguenti all'esercizio fisico. Sa eseguire le proposte di esercizi di defaticamento e rilassamento.	Conosce e rispetta le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti della vita scolastica. Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. Gestisce discretamente forza, resistenza, velocità in relazione alla fatica. Riconosce i cambiamenti fisiologici conseguenti all'esercizio fisico. Sa eseguire le proposte di esercizi di defaticamento e rilassamento.	Conosce e rispetta le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti della vita scolastica. Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. Gestisce adeguatamente forza, resistenza, velocità in relazione alla fatica. Riconosce i cambiamenti fisiologici conseguenti all'esercizio fisico. Sa eseguire esercizi di defaticamento e rilassamento.	Conosce e rispetta le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti della vita scolastica. Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico e sa dimostrarlo concretamente con le sue scelte alimentari. Gestisce adeguatamente e in modo finalizzato forza, resistenza, velocità in relazione alla fatica. Riconosce i cambiamenti fisiologici conseguenti all'esercizio fisico. Sa eseguire idonei esercizi di defaticamento e rilassamento.	Conosce e rispetta le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti della vita scolastica. Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico e sa dimostrarlo concretamente con le sue scelte alimentari. Gestisce adeguatamente, efficacemente e in modo finalizzato forza, resistenza, velocità in relazione alla fatica. Riconosce i cambiamenti fisiologici conseguenti all'esercizio fisico. Sa eseguire efficacemente idonei esercizi di defaticamento e rilassamento.